

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
CÂMPUS SALTO

PDI 2024-2028
RELATÓRIO DIAGNÓSTICO SOBRE OS INDICADORES DO CÂMPUS SALTO

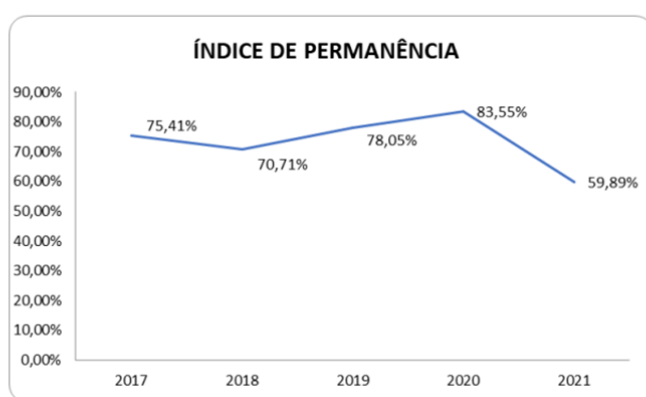
INDICADORES DO CÂMPUS SALTO - DIAGNÓSTICO PDI 2019-2023

O intuito deste relatório diagnóstico é elencar/identificar quais os **fatores, eventos, ações, programas e projetos** que possam ter colaborado para o alcance dos indicadores abaixo, bem como suas variações entre os anos de 2017-2021. A proposta na produção deste documento é possibilitar uma reflexão sobre as particularidades de cada curso, suas contribuições ao desenvolvimento do Câmpus Salto e até, de certa forma, fazermos uma prestação de contas dos últimos anos, como uma autoavaliação, sobre os resultados apontados nestes indicadores e quais os fatos que corroboram para suas variações anuais.

O prazo final para a devolutiva de cada coordenador à Comissão Local de Elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 do Câmpus Salto é o dia 10 de março de 2023.

1. **ÍNDICE DE PERMANÊNCIA:** Tem como propósito aferir as taxas de permanência discente nos cursos oferecidos pelo IFSP.

Gráfico 1: Índice de Permanência (Campus Salto)



Fonte: PNP (2022).

Matrículas Finalizadas Evadidas: Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

Matrículas Atendidas: Todas as matrículas que estiveram Em Curso por pelo menos um dia no ano-base.

O índice de permanência é calculado a partir do algoritmo abaixo:

$$\text{Modelo Matemático: } IP = 1 - \frac{\text{Matrículas Finalizadas Evadidas}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100$$

2. **TAXA DE EVASÃO:** É o indicador que permite medir o percentual de matrículas que perderam o vínculo com o campus no ano de referência sem a conclusão do curso em relação ao total de matrículas.

Gráfico 2: Taxa de Evasão (Campus Salto)



Fonte: PNP (2022).

Meta: 10% - derivado da análise das estratégias 11.11 e 12.3, previstas na Lei 13.005/2014.

Ev – Evadidos

Fonte: PNP (SITEC/Revalide)

Definição: alunos que perderam vínculo com a instituição antes da conclusão do curso.

M - Matrículas

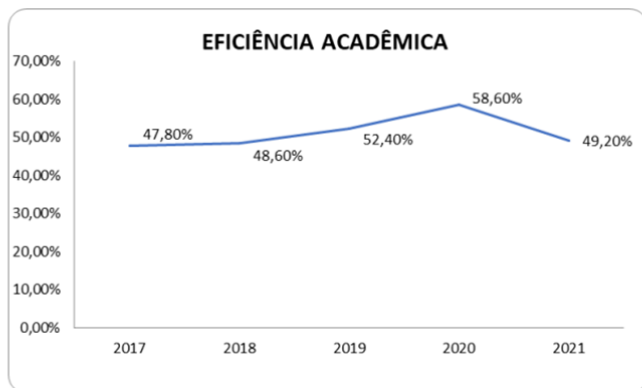
Fonte: PNP (SISTEC/Revalide)

Definição: Soma de todos os alunos que estiveram com matrícula ativa em pelo menos um dia no ano de referência.

$$\text{Modelo Matemático: } Ev [\%] = \frac{Ev}{M} \times 100$$

3. EFICIÊNCIA ACADÊMICA: Este indicador mede a capacidade do campus de atingir os resultados previstos em termos de “estudantes certificados” ou “com potencial de certificação” em relação à quantidade total de matrículas, considerando um determinado ciclo de matrículas.

Gráfico 3: Eficiência Acadêmica (Campus Salto)

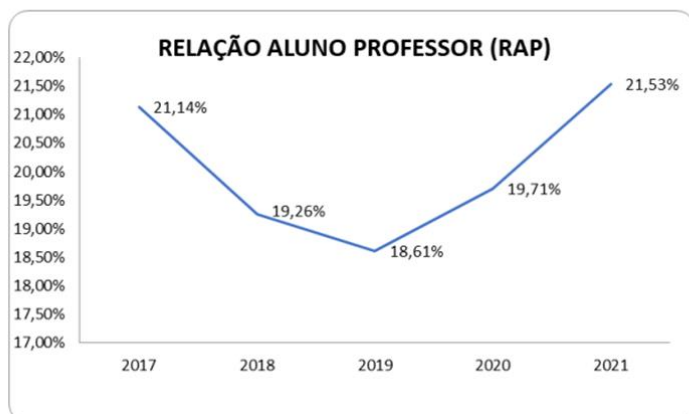


Fonte: PNP (2022).

Grupo	Descrição
1	Alunos que concluíram todas as unidades curriculares dentro do tempo previsto (+ 1 ano) e que, por isto, são categorizados como concluintes (Formados ou Integralizados em fase escolar);
2	Alunos que, embora figurem como retidos, também poderão concluir seus estudos com êxito, fazendo jus à certificação;

4. RELAÇÃO ALUNO PROFESSOR (RAP): É o indicador que mede a relação entre a quantidade de matrículas equivalentes e a quantidade de docentes efetivos ponderado pelo tipo de Regime de Trabalho.

Gráfico 4: Relação Aluno Professor (Campus Salto)



Fonte: PNP (2022).

Meta: 20 - estratégias 11.11 e 12.3 previstas na Lei 13.005/2014.

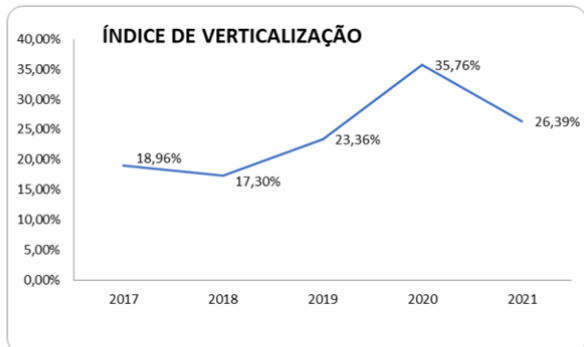
$$\text{Modelo Matemático: } RAP = \frac{(MeqCG \times FCG) + (MeqDC)}{DEq}$$

MeqCG - Matrículas Equivalentes em **FCG** - Fator de Correção de Graduação Cursos de Graduação

MeqDC - Matrículas Equivalentes nos **DEq** - Docentes Equivalentes Demais Cursos (Exceto Graduação)

5. **ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO:** Este indicador busca identificar a efetividade de cada unidade acadêmica em oferecer cursos de níveis distintos em um mesmo eixo/subeixo tecnológico, indo ao encontro do que estabelece o Inciso III, do art. 6º, da Lei 11.892/2008, “promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infra-estrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão”

Gráfico 5: Índice de Verticalização (Campus Salto)



Fonte: PNP (2022).

Meta: Não há meta prevista em nenhum instrumento normativo.

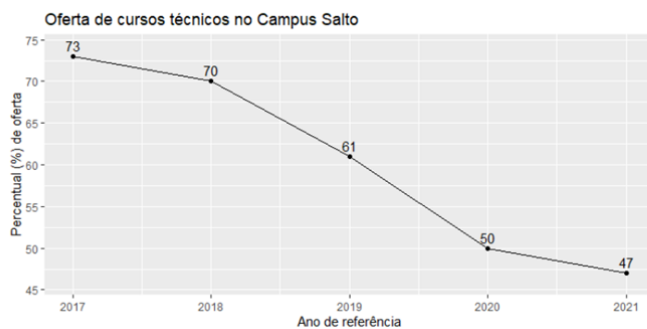
Análise vertical: Verificar se uma mesma unidade acadêmica ofereceu vagas, no ano de referência, em cursos de diferentes “níveis” dentro do mesmo Eixo Tecnológico.

Análise horizontal: Verificar se a unidade acadêmica ofereceu mais vagas nos “níveis mais básicos” quando se analisam as quatro categorias duas a duas.

Modelo Matemático:

$$IV = \left[\left(\frac{VQP}{VCT} \right) \times 0,397 \right] + \left[\left(\frac{VCT}{VCG} \right) \times 0,365 \right] + \left[\left(\frac{VCG}{VPG} \right) \times 0,095 \right] + \left[\left(\frac{VCT}{VPG} \right) \times 0,089 \right] + \left[\left(\frac{VQP}{VCG} \right) \times 0,028 \right] + \left[\left(\frac{VQP}{VPG} \right) \times 0,026 \right]$$

6. **ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM CURSOS TÉCNICOS:** É o indicador que objetiva contabilizar a taxa de matrículas efetivadas nos cursos técnicos ofertados. Segundo o art. 8º, da Lei 11.892/2008, o Instituto Federal deverá, em geral, garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos de “ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos”



Fonte: PNP (2022).

Meta: Mínimo de 50% - Art. 8º da Lei 11.892/2.008.

MeqCT - Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos

Fonte: PNP (SISTEC / Revalide)

Definição: Quantidade de matrículas em Cursos Técnicos que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

Meq - Matrículas Equivalentes

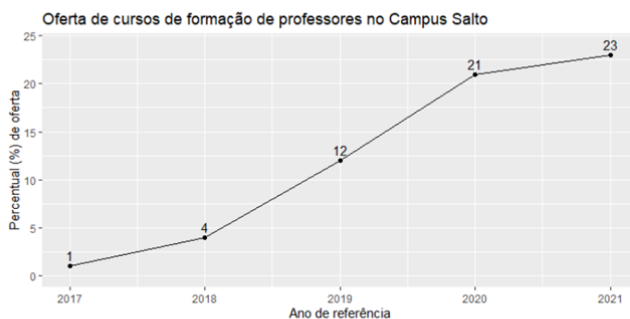
Fonte: PNP (SIAPE / Revalide)

Definição: Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

Modelo Matemático: $MeqCT[\%] = \frac{MeqCT}{Meq} \times 100$

7. ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES Este indicador tem como finalidade medir o percentual de matrículas equivalentes vinculadas à formação de professores. Segundo o art. 8º, da Lei 11.892/2008, o Instituto Federal deverá, em geral, garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender aos objetivos de ministrar, em nível de educação superior, “cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional”

Gráfico 7: Percentuais de Oferta dos Cursos para a Formação de Professores e Licenciaturas (Campus Salto)



Fonte: PNP (2022).

Modelo Matemático: $MeqFP[\%] = \frac{MeqFP}{Meq} \times 100$

Meta: Mínimo de 20% - Art. 8º da Lei 11.892/2.008

MeqFP - Matrículas Equivalentes em Formação de Professores

Fonte: PNP (SISTEC / Revalide)

Definição: Quantidade de matrículas em Cursos destinados à formação de professores que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

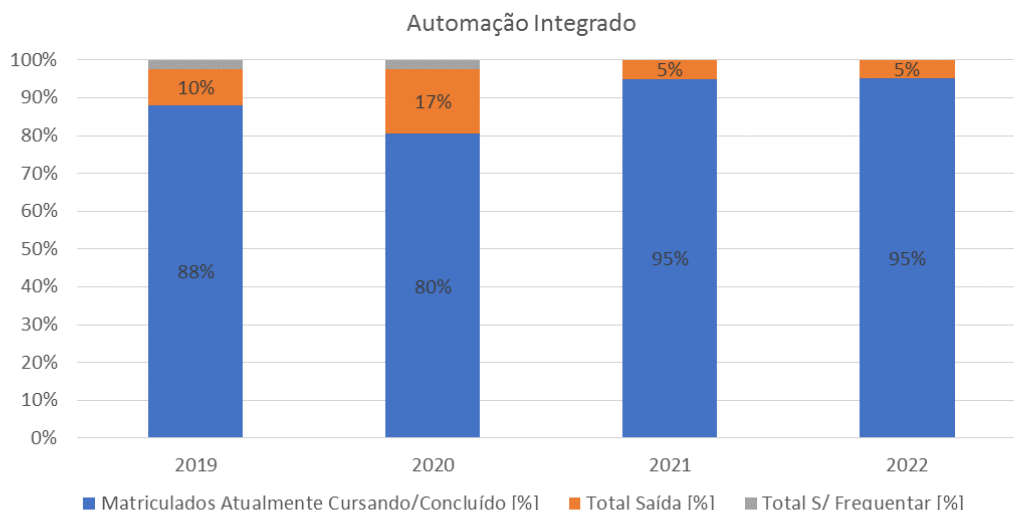
Meq – Matrículas Equivalentes

Fonte: PNP (SIAPE / Revalide)

Definição: Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

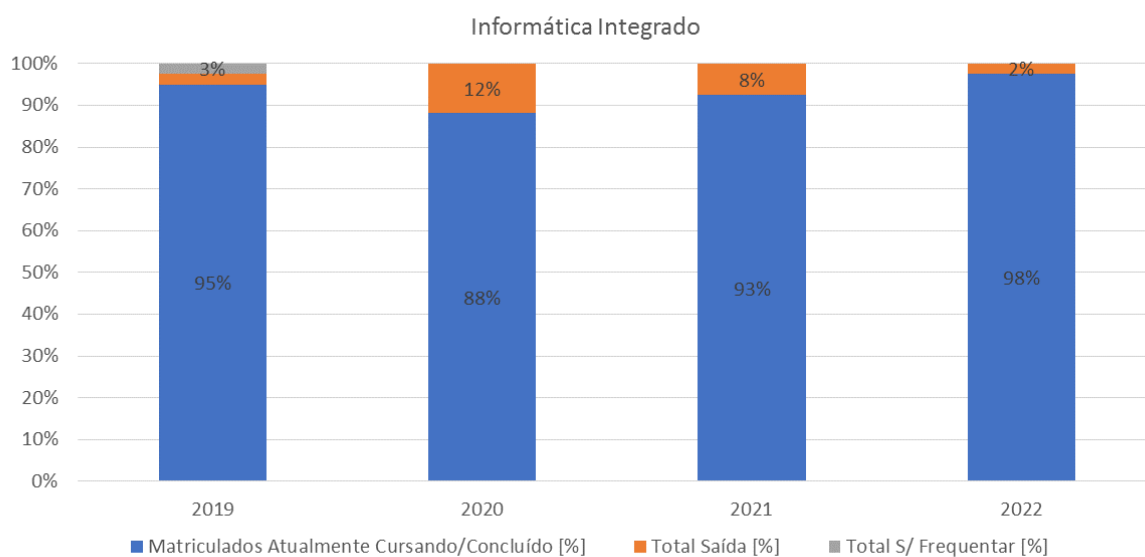
ANÁLISES DOS CURSOS

Evasão dos cursos integrados



<p>Curso: Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio</p> <p>Coordenador: Anderson Yasuhiro Afuso</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Quais programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:
---	---

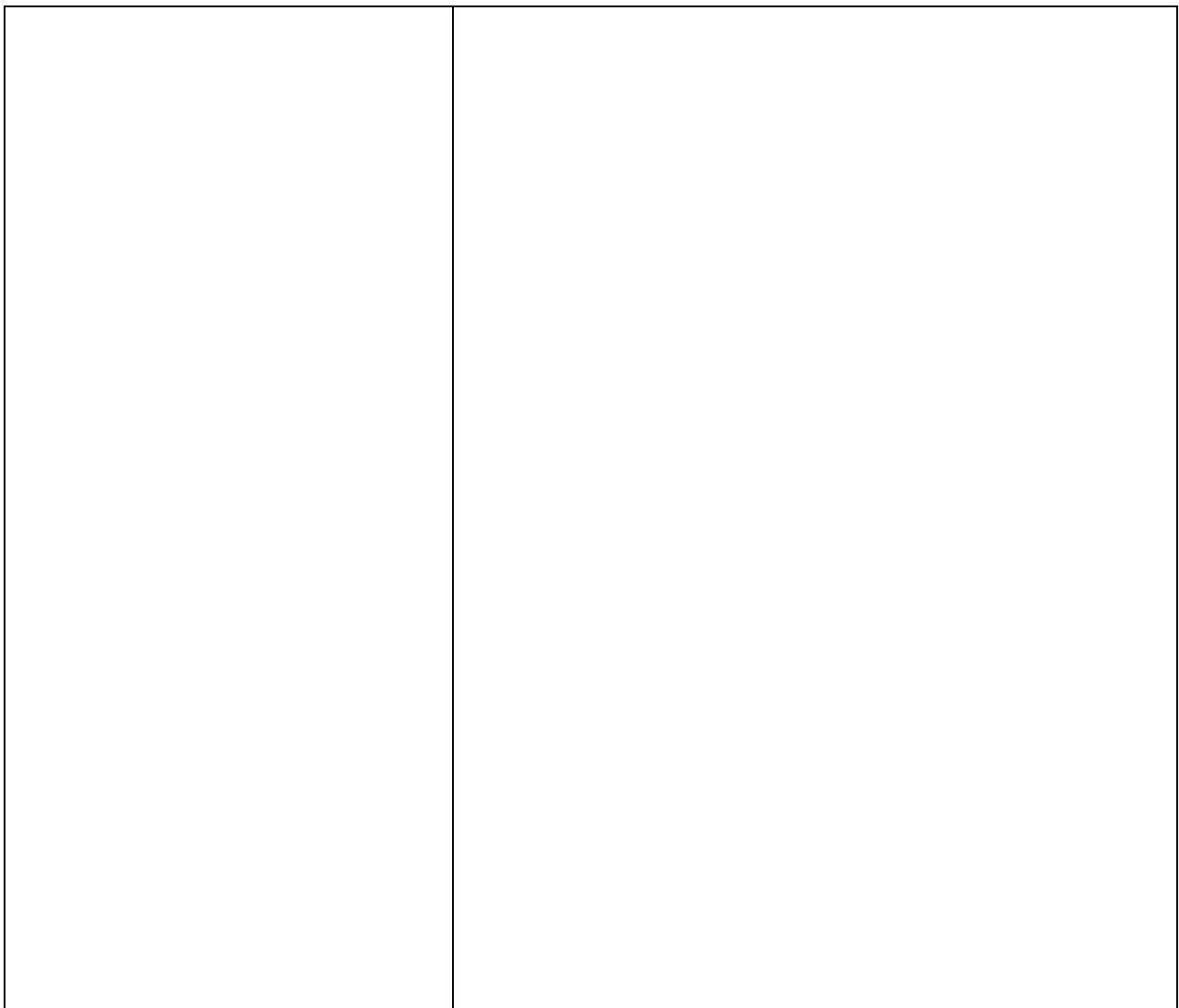
Evasão dos cursos integrados



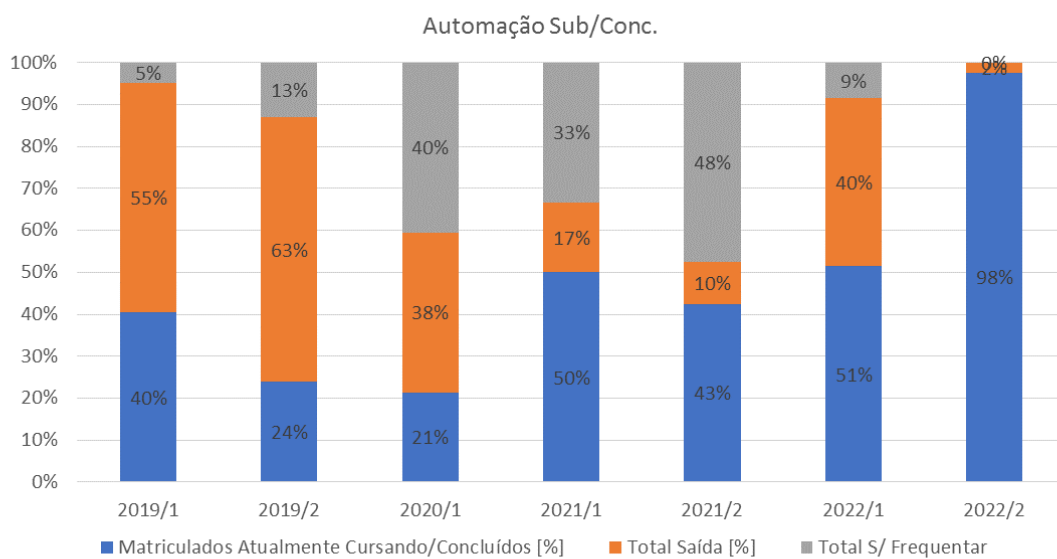
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Coordenador: Francisco Diego Garrido da Silva

1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

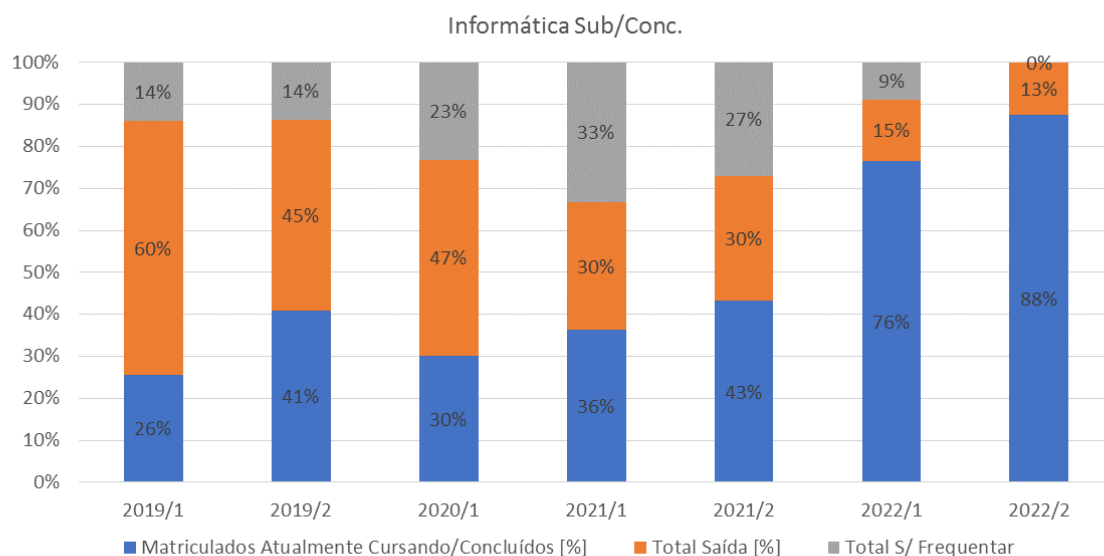


Evasão dos cursos concomitantes/subsequentes



<p>Curso: Técnico em Automação Industrial - Concomitante ou Subsequente</p> <p>Coordenador: Ailson Teixeira Marins</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Quais programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:
--	---

Evasão dos cursos concomitantes/subsequentes



Curso: Técnico em Informática – Concomitante ou Subsequente

Coordenador: Francisco Diego Garrido da Silva

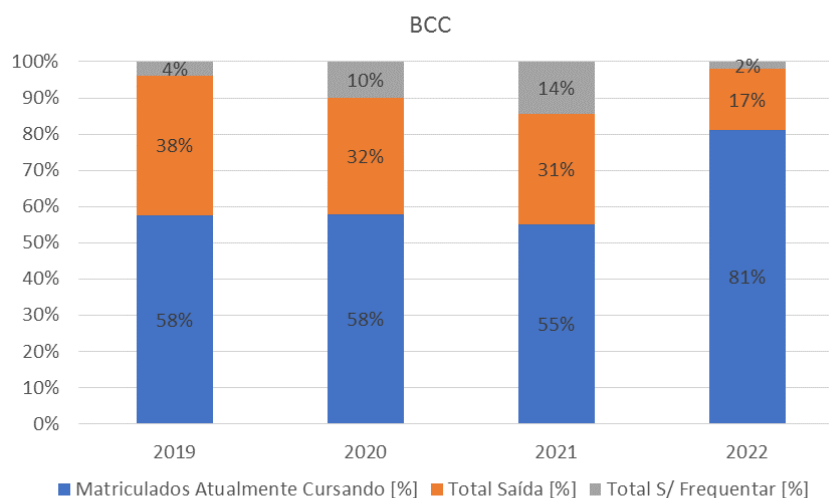
1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

--	--

<p>Curso: Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial</p> <p>Coordenador: Luiz Antonio Ferrari</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Quais programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:
---	---

--	--

Evasão dos cursos superiores



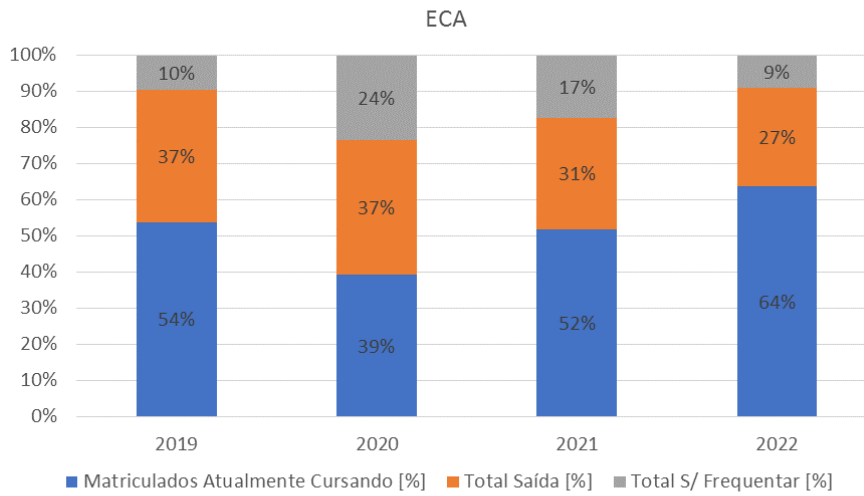
Curso: Bacharelado em Ciência da Computação

Coordenador: Luis Henrique Sacchi

1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

--	--

Evasão dos cursos superiores



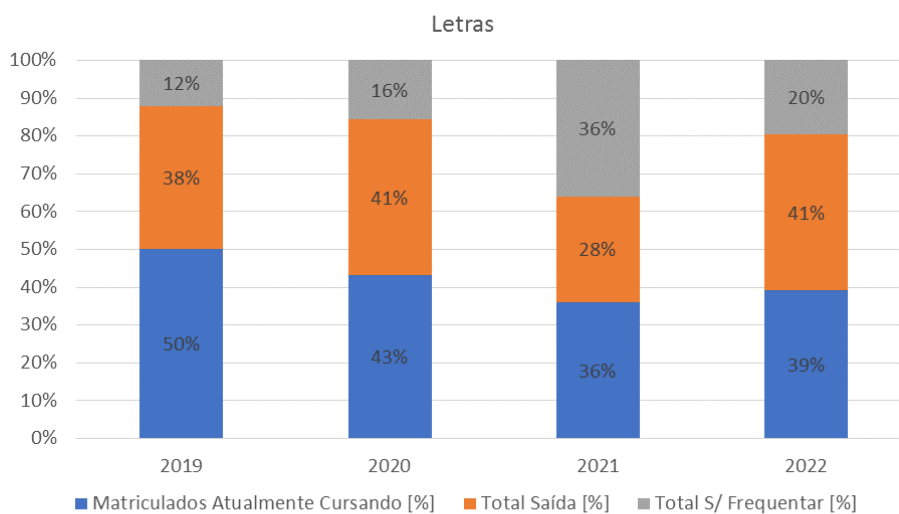
Curso: Engenharia de Controle e Automação

Coordenador: Érico Pessoa Felix

1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

--	--

Evasão dos cursos superiores



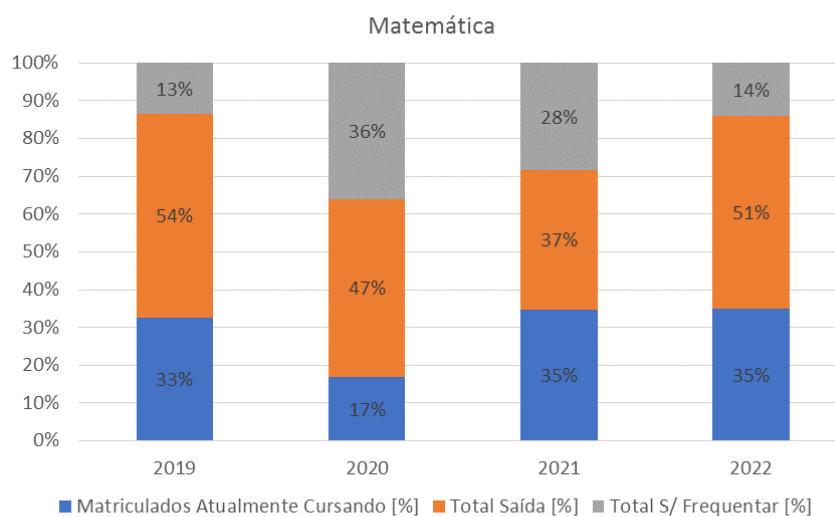
Curso: Licenciatura em Letras - Português

Coordenador: Mateus Cruz Maciel de Carvalho

1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

--	--

Evasão dos cursos superiores



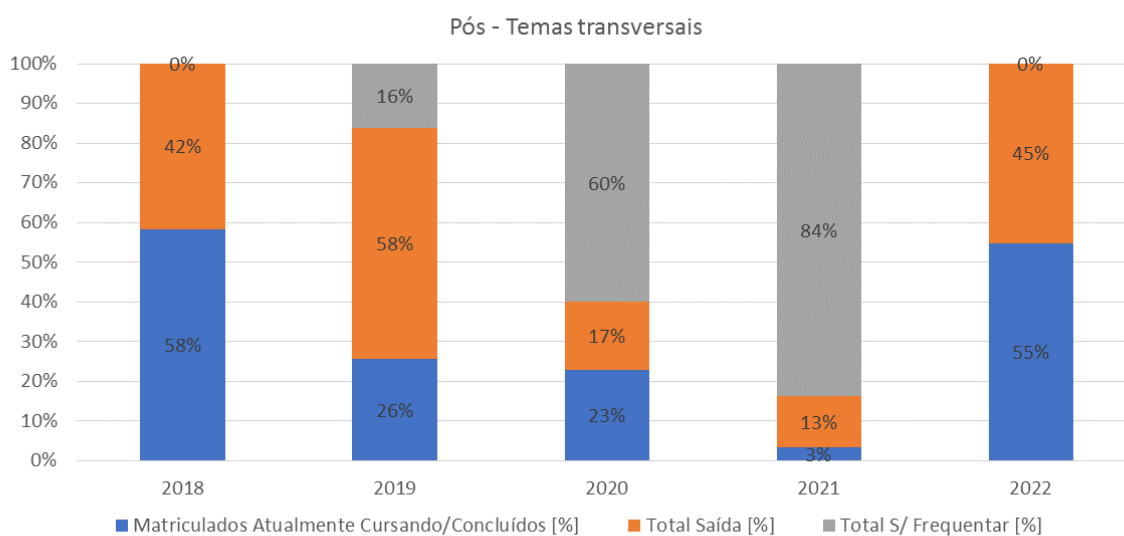
Curso: Licenciatura em Matemática

Coordenador: Bruna Lammoglia

1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

--	--

Evasão dos cursos – Pós-graduação



Curso: Pós-graduação Lato Sensu em Temas Transversais

Coordenador: Maurício Bronzatto

1. Quais **programas, projetos, ações, eventos e/ou fatores** desenvolvidos ou relacionados ao curso coordenado por você contribuíram para os indicadores acima?
2. Observou alguma variação (positiva ou negativa) ao longo do período 2017-2021? Comente:

--	--