Planejamento e Gestão do coordenador (Curso)

GESTÃO DO CURSO Licenciatura em Matemática

Câmpus Salto

Abrangência do planejamento: 2023/2024

Coordenador: Bruna Lammoglia

Portaria de nomeação: PORTARIA Nº 3.173, DE 12 DE MAIO DE 2021

Vigência da função: maio/2021 a maio/2023

Matrícula SIAPE: 1904150

Formação Acadêmica: Licenciada em Matemática, Mestre em Matemática Aplicada e Doutora em Educação Matemática.

Texto introdutório:

Conforme Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSP, com base na Lei nº 11.892, de 29/12/2008, que cria os Institutos Federais, 20% das vagas oferecidas nas instituições devem ser destinadas para as licenciaturas. No IFSP Câmpus Salto, a Licenciatura em Matemática foi prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional com abertura no primeiro semestre de 2019. O curso visa, sobretudo, a atender à demanda por professores de matemática na região, notada pelo número elevado de aulas dessa disciplina tanto nos anos finais do ensino fundamental quanto no ensino médio e pela carência de professores com formação específica na área.

O curso de Licenciatura em Matemática do IFSP Câmpus Salto tem o objetivo de formar um professor crítico, reflexivo, autônomo e apto para desenvolver seu trabalho no contexto sócio-histórico contemporâneo ao atuar na Educação Básica (ensino fundamental – anos finais e ensino

médio), incluindo-se as modalidades educação profissional, educação de jovens e adultos e educação a distância, bem como conhecer a gestão da educação e a organização das instituições de ensino.
O egresso da Licenciatura em Matemática do IFSP Câmpus Salto atua nas diversas escolas públicas e particulares, com alta empregabilidade dos formados e dos alunos do último ano do curso, com uma formação fortemente interdisciplinar, que preza pelo respeito à diversidade cultural, ao mesmo tempo em que desenvolve o pensamento crítico, trabalhando os temas transversais, tais como a pluralidade cultural, o meio ambiente, o mundo do trabalho, entre outros.

Texto do planejamento para o curso:

O trabalho de gestão do curso está em conformidade com este plano, elaborado em conjunto com a coordenação e o Colegiado de Curso, que possui representantes dos discentes, docentes e técnico-administrativos, e está divulgado no site institucional www.slt. ifsp.edu.br na aba referente ao curso de Licenciatura em Matemática. Este plano explana a forma como se concretiza a gestão e o desenvolvimento do curso.
A gestão do curso de Licenciatura em Matemática ocorre de maneira democrática, em conjunto com o Colegiado de Curso com 12 membros representativos dos segmentos discente, docente e técnico, designado pela portaria SLT nº 96/2022, de 6 de setembro de 2022, e com o Núcleo Docente Estruturante (NDE). O NDE constitui-se de um grupo de nove docentes, de elevada formação e titulação, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua avaliação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso, designados pela Portaria SLT 109/2021 de 10 de agosto de 2021.
Atualmente no IFSP Salto, para além da avaliação interna realizada pela Comissão Própria de Avaliação (que consideramos aqui no formulário C), temos a realização de avaliação de coordenação de curso com periodicidade anual e de disciplinas (componentes curriculares) de maneira semestral, proposta e analisada pelo Colegiado de Curso, com publicação semestral no site institucional de um resumo da avaliação e, também, de uma análise individualizada entregue a cada docente.
Este planejamento da atuação da coordenação contém:
a) o processo de gestão acadêmica no âmbito da coordenação de curso com critérios de atuação;
b) plano de ação para 2023;
c) indicadores de desempenho.
d) relatório de ações em 2022 relativo ao acompanhamento das ações e indicadores;

e) relatório de diagnóstico de evasão com ações no âmbito do curso;
f) relatório de avaliação da coordenação de curso.

Os relatórios anuais a serem gerados serão baseados nos Formulários seguintes e nas metas e ações propostas e serão publicados no site do câmpus, na aba do curso de Licenciatura em Matemática. Por ora, nos formulários não constam metas provindas de avaliações externas, pois o curso ainda não possui indicadores dessa natureza.

Assim, como resultados deste planejamento, geram-se relatórios anuais e outros instrumentos de coleta de informação, qualitativas e quantitativas, que subsidiam os processos de autoavaliação que, por sua vez, devem gerar insumos para a constante atualização do modo como se desenvolvem os processos de ensino-aprendizagem e de gestão acadêmica do curso. Como consequência, vislumbra-se uma sistemática que justifica a periódica e bem fundamentada revisão e atualização dos projetos de curso.

No início de 2022 o curso passou pela finalização do processo de atualização, no qual foram atualizadas essencialmente as bibliografias e legislações, além de algumas correções no texto que se fizeram necessárias. Durante o ano de 2022, o Projeto de Curso passou por uma reformulação, que inicialmente buscava contemplar as exigências legais da Curricularização da Extensão (Instrução Normativa PRX/PRE nº 5/2022), a Resolução CNE/CP 2/2019 e o Currículo de Referência (Resolução nº 93/2021, de 06 de abril de 2021). Esse processo de reformulação iniciou-se em março de 2022, após a finalização do referido processo de atualização, com delineamento de maneiras de coletar as contribuições dos estudantes, junto ao Colegiado. Dia 18/04 foi feita uma reunião com todos os alunos, excetuando os do primeiro semestre (por indicação do colegiado e lavrado em ata) para coletar sugestões para a reformulação. Foram feitas reuniões conjuntas com a Licenciatura em Letras para discussão acerca de maneiras de adequação das cargas horárias dos Grupos I, II e II, no bojo da Resolução CNE/CPnº2/2019 e duas reuniões com a PRE – uma no câmpus e outra remota. No primeiro de semestre de 2022 também foram coletadas contribuições dos estudantes e servidores por meio de formulários respondidos *online*. Em agosto (2º semestre) foi estabelecido um cronograma de atividades com calendário bastante “apertado”. Dia 18/9, foi tornado público o ofício 89/2022 alterando os prazos para adequação à Resolução CNE/CP 2/2019. Com isso em vista, e levando em conta os grandes impactos que a adequação a essa Resolução traria para o curso, o NDE optou por realizar apenas as mudanças que são por ora exigidas. Optou-se por por alterações apenas para cumprir a curricularização da extensão e o currículo de referência. Foi necessário mexer nos planos de ensino dos Componentes Curriculares para incluir a curricularização da extensão e para incluir cada conhecimento do currículo de referência (grupo de conhecimento). Dessa forma, em 2023 espera-se um novo processo de reformulação do PPC, para atender a Resolução CNE/CP 2/2019.

GESTÃO DO CURSO (Formulário A)

Plano de Ação da Coordenação da Graduação	Envolvidos																												
Competências da Coordenação (Portaria IFSP nº 5212 /2021 e DGRA):	Diretoria do Câmpus	Dir. Educacional	Corpo Docente	Corpo Discente	Núcleo Docente Estruturante	Colegiado	Coord. Estágios Supervisionado	Coord. de Apoio ao Ensino	Coord. Biblioteca	Coord. dos Registros Acadêmicos	Coord. dos Sociopedagógico	Coord. de Extensão	Coord. de Pesquisa	Coord. Informática	Subcom. Perm. e Êxito do Estud.	Com. de Formação Continuada	Com. Utilização Espaço do Câm.	Com. Recebimento do MEC	Com. ENADE	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Supervisionar os processos de acompanhamento da Prática como componente curricular Estágio, Visitas Técnicas, atividades complementares, projetos integradores, monografia e TCC como componentes estruturais do Curso, quando estiver previsto no PPC.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Supervisionar a adequação dos espaços acadêmicos às propostas estabelecidas no projeto pedagógico do Curso.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Encaminhar solicitações de otimização da utilização dos espaços acadêmicos e de aquisição para melhorias do curso.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Coordenar em conjunto com os professores e a Coordenadoria de Bibliotecas, periodicamente, o levantamento da necessidade de livros, periódicos e outras publicações, em meio impresso e digital, visando equipar a biblioteca para atender, de forma consistente, as referências constantes no projeto do Curso.																				RC/RCR									
Propor e acompanhar, em conjunto com a Diretoria Adjunta Educacional, a Coordenadoria Sociopedagógica, a Direção e as Pró-reitoras, ações de acompanhamento de estudante visando a redução da evasão e reprovação (retenção).																				CIPEE	CIPEE	CIPEE	CIPEE	CIPEE		CIPEE	CIPEE	CIPEE	CIPEE	CIPEE

Estruturar, conduzir e documentar as reuniões de curso, de caráter acadêmico, assim como as reuniões do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado de Curso, dando publicidade às deliberações, **considerando as ações planejadas na Gestão do Curso**.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Nortear todas as ações pelo Projeto Pedagógico do Curso, garantindo a formação do estudante conforme o perfil do egresso proposto, **em consonância com os atributos relacionados a esse perfil e ao mundo do trabalho**.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Acompanhar a realização das atividades dos docentes nas diversas atividades do Curso, justificando eventuais alterações e ausências, encaminhando-as para a Direção Adjunta Educacional.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Zelar pela implementação e reposição das atividades acadêmicas de seus cursos.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Acompanhar o cumprimento das atividades e decisões estabelecidas coletivamente nas reuniões de curso.[1]																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Acompanhar academicamente e avaliar continuamente, junto ao colegiado do Curso e Núcleo Docente Estruturante, a elaboração e execução do projeto pedagógico e propor, quando necessário, sua modificação, realizando os encaminhamentos para implementar as alterações																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Coordenar a divulgação do Projeto Pedagógico de curso, sempre na versão atualizada e aprovada, mantendo a disponibilização da versão impressa e encaminhando para publicação no site.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Receber dos docentes, os planos das aulas a cada ano/semestre, letivo, conforme calendário acadêmico, avaliando a pertinência com o plano de ensino da disciplina, que conta no Projeto Pedagógico do Curso, mantendo-os atualizados e arquivados.																				*					*					
Propor a criação e a reformulação de regulamentos e procedimentos para as atividades no âmbito do curso.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Propor, em conjunto com seus pares e colegiados, à Diretoria Adjunta Educacional, a suspenção e alteração na oferta de vagas e ou extinção do curso, conforme Resolução 10/2020 e IN 002/2018 PRE/DGR.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Prestar orientação e apoio ao corpo discente e docente, no que se refere ao bom andamento escolar, na execução dos regulamentos, normas, direitos e deveres.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Definir, a cada período letivo, a demanda dos componentes curriculares a serem ofertados no período seguinte, inclusiva na oferta de dependências.																					R C R					R C R				
Definir, junto aos docentes do curso, a distribuição das disciplinas que caberão a cada um, a cada final de semestre letivo.																						*	*				*	*		

Responsabilizar-se, em trabalho conjunto com a Diretoria Adjunta Educacional e a CAE, pela construção dos horários, respeitando-se a dinâmica do campus.																				RCR	RCR	RCR	RCR	RCR	RCR	RCR	RCR	RCR	RCR	RCR
Manter atualizado, junto a CAE e a Direção Adjunta de Ensino, o horário das turmas e dos professores.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Zelar pelo preenchimento regular dos diários pelos professores.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Acompanhar o cumprimento do calendário acadêmico e dos prazos para a entrega dos registros de frequência, conteúdos trabalhados e rendimento dos estudantes a Coordenadoria de Registros Acadêmicos.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Avaliar junto ao colegiado do Curso, os processos de aproveitamento de estudo, extraordinário aproveitamento de curso, treinamento, transferência externa, reopção de curso, ingressos de portadores de diploma de graduação, estudante especial e demais encaminhamentos da Coordenadoria Sociopedagógica, de Registros Acadêmicos dando parecer a eles.																				COL	COL					COL	COL			
Acompanhar, junto a Coordenadoria Sociopedagógica, a trajetória dos estudantes, numa perspectiva inclusiva, propondo soluções para a evasão, a retenção e dependências tendo em vista a permanência e êxito dos estudantes no curso.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Promover e propor pautas para formação continuada, zelando pela melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Promover, em conjunto com a Direção-Geral, Diretoria Adjunta Educacional e Coordenadoria Sociopedagógica, canais e comunicação com os estudantes, pais ou responsáveis.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Garantir o arquivamento das atas das reuniões de Curso, Colegiado e Núcleos ao final de cada período letivo.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Participar da avalição de estágio probatório, dos professores sob sua Coordenação.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Atuar majoritariamente no horário de funcionamento dos Cursos e publicar os horários para ciência da comunicada escolar.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Responder pelo Curso, junto as instâncias de avaliação, especialmente o MEC/INEP e a CPA, tomar ciência, divulgar resultados e promover, junto a Direção, Núcleos e colegiados a discussão de propostas para melhorias**, inclusive utilizar os resultados das avaliações diversas como insumos para a retroalimentação do PPC**;																						RDR	COL/NDE/RC				RDR	COL/NDE/RC		
Atender aos prazos de inserção dos dados dos Cursos de Sistema e-Mec, quando Cursos Superiores;																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Responsabilizar-se pela preparação, acompanhamento organização, instrução e apoio em avaliações externas, tais como ENADE. Reconhecimento e Renovação de reconhecimento do Curso e avaliações internas do Curso superior;																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Inscrever e orientar os estudantes ingressantes e concluintes no ENADE, quando curso superior;																						RDS		RDS				RDS		RDS			
Representar oficialmente o curso, ou indicar um representante, em solenidades oficiais e/ou eventos, quando solicitado.[1]																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Estimular a promoção e participação do curso em eventos acadêmicos, científicos e culturais;																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Corresponsabilização pelo patrimônio do campus utilizado no curso;																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Apoiar a criação das entidades de organização estudantil;																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Apoiar e promover a articulação de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso.																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

Legenda: RC: Reunião de Curso/ COL: Colegiado / RCR: Reunião de coordenadores com a direção/ RDS: Reunião com os Estudantes / *: Acompanhamento periódico / CIPEE: Comissão Interna de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes.

[1]Contribuições da DGRA para a orientação suplementar às atividades da Coordenação.

GESTÃO DO CURSO (Formulário B)

Indicadores (SUAP)	Dezembro/22							
	Realizado	Meta	Acompanhamento da meta anterior (relatório)	Plano de Ação Corretivo				
				O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
Número de alunos matriculados	126	130	Destaca-se que a meta proposta para o ano de 2022 foi atendida e superada, pois estávamos com 104 alunos em 2021, passando a 126 em 2022.	Pretende-se continuar a divulgação do curso para ingresso em 2024 e de edital de transferência/reopção.	Divulgação em redes sociais, jornal e rádio, participação de editais centralizados na reitoria, divulgação entre as escolas da região.	Divulgar os processos seletivos quando estiverem abertos e divulgação contínua das ações do IFSP Câmpus Salto.	Direção, Núcleo de Comunicação, Coordenação de Curso e todos os servidores.	Redes sociais, meios de comunicação: jornal, rádio, TV, em escolas da região.
Est. Supervisionado concluídos	5	15	Em relação à meta anterior, de termos 10 concluintes de estágio em 2022, não foi possível de atingir, mas aderimos ao programa de Residência Pedagógica (RP) em outubro de 2022, o que fará com a taxa de conclusão de estágios aumente, já que esse programa pode ser equiparado ao estágio.	Acompanhar os estágios que estão sendo desenvolvidos. Adesão ao RP da Capes. Definir a figura do coordenador de estágios no curso de Licenciatura em Matemática.	Acompanhamento pelos responsáveis.	Ano letivo de 2023.	CEX, Coordenação de curso, orientadores, coordenação de estágios e Docente Orinetador de RP.	Câmpus, SUAP e escolas.
Projetos de IC realizados	0	1	Não havia meta para esse item, mesmo assim estamos realizando uma IC em 2023.	Movimentar o grupo de pesquisa em História, Educação e Matemática, promovendo estudos que possam sugerir	Solicitar ao líder do grupo uma agenda de reuniões.	Ano letivo de 2023.	Membros do Grupo de pesquisa e demais docentes.	Câmpus.

Indicadores (SUAP)			Dezembro/22					
	Realizado	Meta	Acompanhamento da meta anterior (relatório)	Plano de Ação Corretivo				
				O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
				temas de pesquisa.				
Projetos de Extensão realizados	1	1	Meta de 2022 realizada. Manter a mesma meta e realização de 2022.	Promover o V Encontro de Formação de Professores.	Em conjunto com os cursos de Licenciatura em letras e Pós-Graduação em Temas Transversais.	28 a 30 de Setembro 2023	Professores dos cursos envolvidos.	Câmpus Salto.
Taxa de retenção	0	0						
Taxa de conclusão	4%	10%	A meta da taxa de conclusão não foi atingida. Tivemos alguns percalços na formação dos estudantes, mas diversos alunos da turma 2019 concluirão o curso em 2023.	Acompanhar estudantes aptos a concluírem o curso em 2023. Porém, sabemos que a taxa não vai aumentar muito, pois a previsão de formatura dos formandos de 2020 é de apenas 2 alunas, já que essa turma foi alvo de uma alta no início da pandemia.	Em conjunto com a CRA, CSP, Professores e coordenação.	Ano letivo de 2023.	CRA, CSP, Professores, Coordenação e DAE.	Câmpus Salto.
Taxa de evasão	29,81	30,95	A meta é reduzir a evasão. Porém, estamos mantendo o patamar de 2021, em 2022. Apresentamos ao final deste plano um relatório de estudos sobre os indicadores de evasão do curso em comparação com os números nacionais e do IFSP, trazendo ações de permanência e êxito realizadas no âmbito do	Promover ações junto ao CSP de orientação de estudos para estudantes e de orientação de professores a depender da avaliação de disciplinas 1º e 2º semestre 2023. Acompanhamento de egressos para verificar os motivos da evasão.	Solicitar mais ações em conjunto com a CIPEE. Propor pesquisas na área para levantar os motivos da evasão no curso e em cursos semelhantes. Estudos sobre a carreira de formação do professor no país.	Ano letivo de 2023.	CSP, DAE, CEX, CIPEE e coordenação de curso.	Câmpus Salto.

Indicadores (SUAP)			Dezembro/22					
	Realizado	Meta	Acompanhamento da meta anterior (relatório)	Plano de Ação Corretivo				
				O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
			curso.					
Taxa de reprovações	0	0						
Taxa de matrícula ativa regular	52,40	60	Em dezembro de 2021 tínhamos essa taxa em 62% aproximadamente. Nossa meta era aumentá-la, porém ela diminuiu. Tivemos um alto índice de cancelamento de matrículas na turma ingressante em 2022, ano em que a procura também foi menor (apesar de termos completado 40 ingressantes) cenário verificado me várias IES após a pandemia de Covid-19 e, também, um aumento na taxa de matrícula retida.	Promover ações junto ao CSP de orientação de estudos para estudantes e de orientação de professores a depender da avaliação de disciplinas 1º e 2º semestres 2023.	Agendar reunião com a equipe da CSP e DAE e expor os problemas verificados na avaliação de disciplinas 1º e 2º semestre 2023 e demais problemas identificados pela coordenação de curso, buscando um plano de ação conjunta. Aplicar as avaliações de disciplinas pelo menos 15 dias antes do período de IFA.	Ano letivo de 2023.	CSP, DAE, CIPEE e coordenação de curso.	Câmpus Salto.
Taxa de matrícula ativa retida	9,62	8	Em relação a dezembro de 2021 (taxa de 9,62%), tivemos um aumento em dezembro de 2022. Além dos motivos previamente expostos nas taxas de evasão e de matrícula ativa, elencamos aqui o fato de que não conseguimos trabalhar adequadamente os	Promover ações junto ao CSP de orientação de estudos para estudantes e de orientação de professores a depender da avaliação de disciplinas 1º e 2º semestre 2023.	Agendar reunião com a equipe da CSP e DAE e expor os problemas verificados na avaliação de disciplinas 1º e 2º semestre 2023 e demais problemas identificados pela coordenação de curso, buscando um plano de ação	Ano letivo de 2023.	CSP, DAE, CIPEE e coordenação de curso.	Câmpus Salto.

Indicadores (SUAP)			Dezembro/22					
	Realizado	Meta	Acompanhamento da meta anterior (relatório)	Plano de Ação Corretivo				
				O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
			resultados das avaliações de disciplinas em 2022, com análises tardias do 1º semestre e com a aplicação do 2º semestre com baixíssima adesão dos estudantes, impossibilitando uma análise individual.		conjunta. Aplicar as avaliações de disciplinas pelo menos 15 dias antes do período de IFA.			
Índice de efetividade acadêmica	5 alunos	10 alunos	Estatística em construção, tivemos a primeira turma de formados em 2022. Destaca-se que para a colação de grau em 2023 havia 6 alunos aptos, porém para essas estatísticas foram considerados os dados do final de 2022.	Acompanhar os concluintes.				
Taxa de saída com êxito	11,36	25%	Estatística em construção, tivemos a primeira turma de formados em 2022.	Acompanhar os concluintes.				
Índice de Permanência e Êxito	61,54	70	Como relatório, as observações feitas nos itens anteriores remetem às justificativas para o não atendimento da meta desejada que era de aumento do índice e ocorreu uma diminuição	Promover ações junto ao CSP de orientação de estudos para estudantes e de orientação de professores a depender da avaliação de disciplinas 1º e 2º semestre 2023.	Agendar reunião com a equipe da CSP e DAE e expor os problemas verificados na avaliação de disciplinas 1º e 2º semestre 2023 e demais problemas identificados pela	Ano letivo de 2023.	CSP, DAE, CIPEE e coordenação de curso.	Câmpus Salto.

Indicadores (SUAP)			Dezembro/22					
	Realizado	Meta	Acompanhamento da meta anterior (relatório)	Plano de Ação Corretivo				
				O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
			(de 61, 54 para 56, 35). Destacamos aqui, também, que atribuímos uma parcela considerável dos insucessos acadêmicos de nossos alunos aos impactos causados pela pandemia. Não se trata, aqui, de tomar a pandemia como salvo-conduto da queda nos indicadores de permanência e êxito dos estudantes, mas de reconhecer que seus desdobramentos concorreram não apenas para a exacerbação do fenômeno em si como também para enfraquecer os já débeis liames de vinculação dos estudantes, em geral, com as instituições formadoras. Altos índices de evasão em instituições públicas preocupam o Ministério da Educação pelo menos desde		coordenação de curso, buscando um plano de ação conjunta.			

Indicadores (SUAP)			Dezembro/22					
	Realizado	Meta		Plano de Ação Corretivo				
			Acompanhamento da meta anterior (relatório)	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
			1995, quando foi criada a Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras, com representantes de universidades federais, centros federais de educação e universidades estaduais.					

Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS (Formulário C)

Indicadores		Ano 2022						
	Valor 2021 (mediana)	Valor 2022 (%)(Bom e ótimo)	Meta	Plano de Ação Corretivo				
				Problema identificado	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?
Nas questões a seguir o aluno avaliou o seu conhecimento e o resultado apresentado pelo Câmpus nas ações indicadas em cada uma delas, atribuindo um valor de 0 a 4 como possíveis respostas. Escala utilizada: 1. não se aplica 2. Desconheço 3. Ruim 4. Razoável 5. Bom 6. Ótimo. 7 sem resposta. A meta é que mais de 50% esteja entre bom e ótimo, para as que apresentarem mais 50 % entre desconheço, ruim ou razoável será apresentado plano de ação corretivo A meta em 2022 foi era que a mediana de respostas fosse maior ou igual a 3 e para as que apresentaram mediana 0, 1 ou 2 elaboramos o plano de ação corretivo, que será relatado. Mudamos a maneira de calcular a meta, pois a CPA mudou a forma de apresentação dos dados.								
3.1 Divulgação dos cursos oferecidos	3	66,7	≥50%					
3.2 Acolhimento aos alunos ingressantes	3	93,33	≥50%					
3.3 Apoio psicopedagógico e social	3	53,33	≥50%					
3.4 Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica	3	46,67	≥50%	O curso de Licenciatura em Matemática do IFSP Câmpus Salto foi pensado para oferecer, em seu primeiro ano, componentes curriculares essencialmente voltados a conteúdos do Ensino Médio de Matemática. Dessa forma, entendemos que a defasagem a que os estudantes se referem aqui é de ensino fundamental. Pensando nisso, oferecemos o curso de aperfeiçoamento interno de Matemática Básica com conteúdos de ensino	Rever o oferecimento do curso de aperfeiçoamento interno matemática Básica. Divulgar melhor seu oferecimento.	Em conjunto com a CAE e os docentes do curso.	Oferecer anualmente.	Professores de matemática do câmpus.

Indicadores		Ano 2022						
	Valor 2021 (mediana)	Valor 2022 (%)(Bom e ótimo)	Meta	Plano de Ação Corretivo				
				Problema identificado	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?
				fundamental, em julho de 2022, no formato online, mas a adesão foi baixa, com 33 matriculados e 4 alunos concluintes.				
3.5 Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas.	2	60,00	≥50%					
3.6 Programas de monitoria	3	53,33	≥50%					
3.7 Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.	3	73,33	≥50%					
3.8 Desenvolvimento da Iniciação Científica.	3	53,33	≥50%					
3.9 Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.	3	60,00	≥50%					
3.10 Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	3	53,33	≥50%					

Indicadores		Ano 2022						
	Valor 2021 (mediana)	Valor 2022 (%)(Bom e ótimo)	Meta	Plano de Ação Corretivo				
				Problema identificado	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?
3.11 Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.	3	60,00	≥50%					
3.12 Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.	3	66,67	≥50%					
3.13 Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.	3	53,33	≥50%					
3.14 Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos	3	73,33	≥50%					
3.15 Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	2	46,67	≥50%	Analisando os dados, a 26,67% dos alunos desconhecem este item. Dessa forma, entende-se que os estudantes não conhecem as ações de	Divulgar as ações para acompanhamento de egressos.	Divulgar no site institucional e/ou nas redes sociais do IFSP Salto, as ações para	Durante o ano de 2023.	CEX, CIPEE e coordenação de curso.

Indicadores		Ano 2022						
	Valor 2021 (mediana)	Valor 2022 (%)(Bom e ótimo)	Meta	Plano de Ação Corretivo				
				Problema identificado	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?
				acompanhamento de egressos realizadas ou inserção no mundo do trabalho. Meta não conseguiu ser atingida em 2022.		acompanhamento de egressos, com o apoio da CEX e CIPEE.		
3.16 Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.	3	66,67	≥50%					
3.17 Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).	2	60	≥50%	Foram realizadas divulgações do trabalho do NDE, tendo vista a reformulação do PPC, sendo possível atingir a meta.				
3.18 Representatividade dos Colegiados de Curso	3	46,67	≥50%	O colegiado de curso atualmente possui como membros 4 estudantes, 2 titulares e 2 suplentes, respeitando a representatividade do segmento discente conforme IN PRE IFSP 14/2022.	Solicitar aos alunos membros da colegiado maior interatividade com os demais estudantes.	Expor esse resultado em uma reunião do colegiado.	Reunião do final do 1º semestre 2023.	Colegiado.
3.19 Adequação dos sistemas para conferências, como Conferência Web RNP; Microsoft Teams; Google Meet	3	53,33	≥50%					
3.20 Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas,	3	53,33	≥50%					

Indicadores		Ano 2022						
	Valor 2021 (mediana)	Valor 2022 (%)(Bom e ótimo)	Meta	Plano de Ação Corretivo				
				Problema identificado	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?
inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc								
3.21 Horário de funcionamento do curso.	3	80	≥50%					
3.22 Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.	3	86,67	≥50%					
3.23 Seu preparo para a atuação profissional.	3	73,33	≥50%					

Estudo e Relatório de ações de permanência e êxito

Como parte da análise dos indicadores do curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Salto, entendemos ser importante ressaltar que a formação de professores no Brasil deve ser sempre olhada de uma perspectiva ampla, nunca de maneira ingênua ou pontual. Em primeiro lugar, sabemos que é exigido pela Lei 11892/2008 que os Institutos Federais ofereçam no mínimo 20% de vagas de cursos de formação de professores **sobretudo nas áreas de ciências e matemática** e que essa exigência não está na lei "por acaso", dados os sérios problemas que a formação e a carreira do professor enfrentam em nosso país.

Analisando dados nacionais, temos 613 cursos de graduação em Licenciatura em Matemática no Brasil e o cenário das vagas esteve como segue.

Quadro 1 - Cenário das vagas Licenciatura em Matemática Brasil 2018-2021

Ano	2018	2019	2020	2021
Vagas	204.098	278.091	262.201	252.560
Ingresso	45.174 (22,13%)	42.688 (15,35%)	43.181 (16,47%)	36.468 (14,44%)
Concluintes	10.813	10.670	11.696	13.140

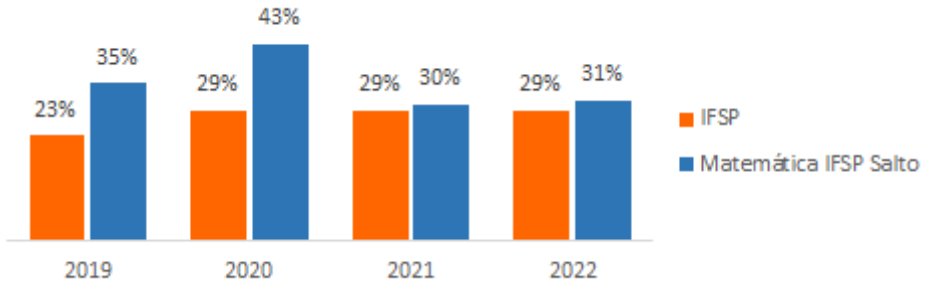
Fonte: Censo da Educação Superior 2021

Sem nos eximirmos das responsabilidades e sabendo de todos os acompanhamentos que têm sido feitos nas turmas, tanto pela coordenação de curso e CSP (Coordenadoria Sociopedagógica) quanto pelos professores e, também, dos esforços dos alunos, frisamos a importância de sabermos de nossa inserção em um cenário mais amplo e que, tendo em vista as taxas nacionais, o curso do Câmpus Salto está com um cenário mais positivo o que se deve, também, ao árduo trabalho feito para o acesso, permanência e êxito dos estudantes pela equipe que atua no curso.

Lembramos, que em março de 2023 teremos o primeiro ciclo de matrículas encerrado, com a colação de grau da turma de 2019, momento a partir do qual será possível termos estatísticas mais consistentes sobre o curso. Como um breve histórico e contextualização, a primeira turma do curso começou em 2019, sendo que em 2020 tivemos a pandemia de Covid-19, o que afetou o comportamento dos índices do curso, prejudicando estudos de fatores que causam a evasão. Vide a turma de ingresso em 2020, que teve apenas duas semanas de aula presencial, com a turma incompleta ainda (pois ainda estava em fase de ingresso de alunos), e já teve as aulas suspensas, só retornando mais de 4 meses depois, o que ocasionou um grande índice de evasão, pois a turma não teve tempo de se conhecer nem de conhecer o IFSP de modo presencial. Na turma de 2021, os alunos ingressaram sabendo que o curso seria de maneira remota enquanto durasse a pandemia, o que nos trouxe alguns alunos de cidades distantes, mas que acabaram cancelando a matrícula quando retornamos ao presencial.

Trazemos a seguir um estudo elaborado com dados do SUAP, comparando a evasão da Licenciatura em Matemática Salto com as demais licenciaturas do IFSP, incluindo as Licenciaturas em Pedagogia:

Gráfico 1- Evasão nas Licenciaturas do IFSP

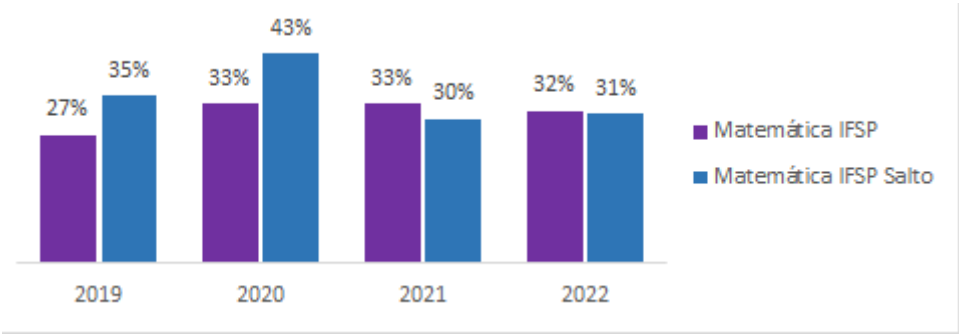


Fonte: SUAP em 15 março de 2023.

Podemos observar que a evasão da Licenciatura em Matemática do IFSP Câmpus Salto é maior em 2019 e 2020, com um salto em 2020, turma que sofreu o início da pandemia. Lembramos que os dados desse curso no Câmpus Salto ficam deturpados em relação aos demais, pois o curso teve sua primeira turma ingressante em 2019, então para termos uma análise mais consistente devemos analisar os dados a partir de 2022, quando já temos um ciclo de matrícula completo. Continuando a análise em 2021 e 2022 a evasão da Licenciatura em Matemática de Salto se aproxima das demais licenciaturas do IFSP.

No próximo gráfico, trazemos um estudo comparativo da evasão das 13 Licenciaturas em Matemática no IFSP.

Gráfico 2- Evasão nas Licenciaturas em Matemática IFSP



Fonte: SUAP em 15 março de 2023.

Podemos observar que a evasão da Licenciatura em Matemática do IFSP Câmpus Salto é maior em 2019 e 2020, tendo o pico em 2020, turma que sofreu o início da pandemia. Em 2021 e 2022, quando começa a ocorrer a estabilização dos dados, com mais turmas no curso, a evasão da Licenciatura em Matemática de Salto se aproxima das demais Licenciaturas em Matemática do IFSP, sendo ligeiramente menor.

Dessa forma, podemos perceber que a evasão é alta, mas infelizmente está na média das outras licenciaturas do IFSP, o que mostra mais uma vez a necessidade de se estar na legislação a garantia de que a rede federal reserve no mínimo 20% de suas vagas para cursos de formação de professores.

Seguem abaixo as principais ações feitas no curso com vistas à permanência e êxito dos estudantes e a manutenção de um curso que objetiva formar professores qualificados profissionalmente:

1. Ações para ingresso de estudantes, com SiSU complementado com processos seletivos internos, incluindo divulgações, sempre que necessário, tendo garantido a ocupação das 40 vagas no início de todos os anos letivos e, também, publicação semestral de editais de transferência, reingresso, reopção ou ingresso por ser portador de diploma, para ocupação de vagas remanescentes.
2. Nosso corpo docente majoritariamente com ações voltadas a proporcionar a aprendizagem dos alunos. Na pandemia, professores buscaram diversas metodologias para sanar as dificuldades. No curso fazemos uma autoavaliação dos componentes curriculares, com um dos aspectos avaliados sendo a atuação do professor, desde 2021 e o resultado é enviado individualmente a cada professor para que possa refletir sobre sua prática. Os alunos têm avaliado os professores de maneira bastante positiva. Quando há uma avaliação ruim, existe uma intervenção da coordenação de curso. Recomendamos o acesso no site desse resultado de avaliação como complementar a esse relatório e plano de gestão: https://slt.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article?id=508#autovaliacao
3. Vimos oferecendo DP (Dependências) em horários alternativos às aulas, para que estudantes que porventura tenham reprovado em algum componente curricular possam cursar minimizando o prejuízo do período de integralização. Dessa forma, a coordenação de curso faz semestralmente a análise das disciplinas em que se tem maior quantidade de alunos reprovados e solicita aos docentes a possibilidade de ministrá-las.
4. Desde 2019, realizamos anualmente o Encontro de Formação de Professores, um evento de caráter extensionista, com objetivo de promover a circulação de pensamentos, projetos, pesquisas e iniciativas na área de educação, o evento, aberto às comunidades interna e externa, constitui-se como oportunidade de formação continuada aos docentes de Salto e região. O evento é elaborado em conjunto com a Licenciatura em Letras e a pós-graduação em Temas Transversais.

5. Mantemos o NDE e Colegiado atuantes e representativos. Além de decisões e deliberações ordinárias, houve uma atualização e uma Reformulação do PPC em 2021 e 2022. O perfil do egresso foi revisado, as bibliografias, o sistema de avaliação, adequação da formação para o mercado de trabalho da região, inclusão da curricularização da extensão, adequação ao Currículo de Referência do IFSP (Resolução IFSP 93/2021) e outras atividades referentes às suas atribuições.
6. Para além dos componentes curriculares do curso, os alunos da Licenciatura em Matemática do IFSP – Câmpus Salto puderam participar do Programa de Formação de Professores (PROFE), do Programa de Iniciação à Docência – PIBID (2020 e 2022) e da Residência Pedagógica (RP - 2022), programas, com bolsas, que contribuem significativamente para a formação dos licenciandos ao proporcionarem a experiência do ambiente escolar por meio do fomento da articulação entre a teoria e a prática. Além disso, semestralmente é publicado um edital de bolsa ensino que visa promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem, o desenvolvimento da autonomia e formação integral do estudante, com projetos na área de monitoria de Matemática, atuação em Ambiente Virtual de Aprendizagem e Laboratório de Ensino de Matemática.
7. Temos, no Câmpus Salto, ligado ao curso de Licenciatura em Matemática, o Grupo de pesquisa em História, Educação e Matemática e a revista de divulgação científica HIPÁTIA - Revista Brasileira de História, Educação e Matemática (Qualis B2 na área de Ensino). Também temos o oferecimento de Iniciação Científica durante o curso.
8. Os estudantes do curso têm realizado estágio supervisionado nas escolas públicas locais, promovendo uma articulação entre o IFSP e a rede pública local, inserindo o estudante já no futuro ambiente de trabalho. O IFSP Salto celebra convênios de concessão de estágio com diversas instituições de ensino de Salto e região, incluindo escolas estaduais, particulares e prefeituras, conforme listagem emitida pela CEX. Temos atualmente cinco professores orientadores no curso e um professor coordenador de estágio.
9. Além do estágio e considerando as concepções de prática presentes nos instrumentos normativos da política educacional, a prática de formação nos diferentes tempos e espaços curriculares da Licenciatura em Matemática do Câmpus Salto foi dividida entre diversos componentes curriculares no decorrer de todos os semestres, inclusive nas disciplinas específicas, com o objetivo de trabalhar a prática docente de maneira intensa e interdisciplinar na formação do licenciado. Essas disciplinas têm como proposta a inserção dos mecanismos e processos de ensino-aprendizagem de conceitos matemáticos voltados a temáticas globais ou específicas, possibilitando ao discente se posicionar no papel de educador docente como parte fundamental da sua formação profissional. A existência dos componentes curriculares voltados a atender conteúdos matemáticos presentes na Educação Básica, bem como a carga horária de PCC distribuídas ao longo do curso, têm se mostrado uma prática exitosa, na medida em que permite uma ambientação dos estudantes desde o primeiro semestre aos conteúdos matemáticos e a elementos da prática profissional.

10. No intuito de promover a Permanência e Êxito dos alunos da Licenciatura em Matemática, um grupo de docentes propôs um curso de aperfeiçoamento interno em Matemática Básica, visto que alguns estudantes ingressantes apresentavam dificuldades em conteúdos presentes nos ensinos fundamental II e médio da educação básica. Tal curso foi estruturado para ser feito de forma virtual e pode ser aplicado sempre que necessário. Além disso, em alguns semestres foram propostos projetos de ensino de monitoria em Matemática, como já mencionado.
11. Inserção no mercado de trabalho: todos os estudantes do último ano e os formados, que assim o desejam, estão atuando na área (em escolas públicas e particulares) com grande quantidade de aulas, o que demonstra a alta empregabilidade do curso e tem sido um fator importante para motivar a permanência dos demais alunos.
12. O curso de Licenciatura em Matemática prevê a existência de um laboratório de ensino de matemática e tal laboratório existe e está funcionando em conjunto com o laboratório IFMaker. Destacamos que o espaço não está adequado ao curso, por estar muitas vezes sendo utilizado quando os estudantes ou professores precisam utilizá-lo para aulas ou projetos. Dessa forma, a equipe entende que a disponibilização institucional desse espaço mais adequado ao curso deverá contribuir para a permanência dos estudantes.
13. O PAP (Programa de Auxílio Permanência) é um programa de ajuda de custo que tem ajudado na permanência dos estudantes. Ele disponibiliza auxílios como: Alimentação, Saúde, Moradia, Transporte, Apoio para estudantes Mães e Pais e Apoio didático (material). Tem o intuito de prover e/ou facilitar a permanência dos alunos nos ambientes estudantis. Os auxílios são providos mensalmente aos alunos, com exceção do auxílio saúde que tem caráter emergencial, e do auxílio de apoio didático que é fornecido uma vez ao semestre. São alternativas para assessorar financeiramente os alunos.
14. A empresa de ônibus local disponibiliza aos discentes um ônibus exclusivo, percorrendo o trajeto da rodoviária até deixar os mesmos na portaria da instituição. No entanto, para o período noturno há apenas dois horários, o de 18h45 e de 22h45, o que pode contribuir negativamente para a experiência estudantil. Além disso, a passagem desse ônibus não permite integração com outras linhas, ou seja, os estudantes que precisam de dois ônibus, precisam pagar duas passagens.

Por fim, deixamos claro que a permanência e êxito dos estudantes é multifatorial e carece de estudos mais aprofundados para conclusões, apesar de termos acesso a informações que nos indicam como fatores principais de evasão causas externas ou de ordem pessoal para a desistência do curso, também entendemos que o sucesso nesse quesito depende do esforço e valorização de toda comunidade do câmpus e do IFSP. Valorização de cursos de formação de professores e reconhecimento do árduo trabalho das equipes que se desdobram com o intuito de permanência e êxito dos estudantes, mas nem sempre têm sucesso, o que pode ser observado também fora dos muros do IFSP Salto e em outras licenciaturas pelo Brasil, conforme já explanado.

Resultados avaliação coordenação de curso Licenciatura em Matemática

As perguntas abaixo foram feiras via Formulário para alunos e servidores ligados ao curso de Licenciatura em Matemática. As possíveis respostas eram uma nota de 0 a 5, onde 0 é muito ruim e 5 é excelente, tendo em vista a atuação da coordenadora do curso. Apresenta-se a média das metas das avaliações.

Pergunta	Nota média 2021	Nota média 2022
Mantém postura ética e respeitosa em relação ao corpo discente e/ou corpo docente e/ou demais servidores.	5	5
Está disponível para atender os alunos e/ou professores e/ou demais servidores.	5	4,8
Promove ações em prol da melhoria do curso (por exemplo, eventos, acompanhamento do currículo, atividades de socialização e convivência, dentre outras).	4,8	4,8
Promove a existência de canais de comunicação com os alunos e/ou professores (por exemplo, reuniões com representantes de turma, aproximação com Diretórios Acadêmicos, uso de redes sociais, reuniões de curso, dentre outros).	4,9	5
Repassa informações, notícias e avisos em geral.	4,9	4,8
Apresenta capacidade de resolução das demandas do curso.	4,9	4,8
Apresenta capacidade de resolução das demandas dos alunos e/ou professores e/ou demais servidores.	4,9	4,8

Fonte: Formulários de avaliação coordenação de curso

Como essas médias estão todas acima de 4, incluindo diversos comentários positivos na pergunta 8, na qual o respondente é convidado a deixar suas críticas e sugestões, entendemos esse instrumento como um medidor para que as ações da coordenação continuem no mesmo sentido em que estão ocorrendo.